

Berliner Platz 1 NEU Einstiegkurs Deutsch Im Alltag Libro Con 2 CD Audio

If you ally obsession such a referred **Berliner Platz 1 NEU Einstiegkurs Deutsch Im Alltag Libro Con 2 CD Audio** books that will provide you worth, acquire the categorically best seller from us currently from several preferred authors. If you want to funny books, lots of novels, tale, jokes, and more fictions collections are afterward launched, from best seller to one of the most current released.

You may not be perplexed to enjoy every ebook collections Berliner Platz 1 NEU Einstiegkurs Deutsch Im Alltag Libro Con 2 CD Audio that we will agreed offer. It is not approximately the costs. Its nearly what you dependence currently. This Berliner Platz 1 NEU Einstiegkurs Deutsch Im Alltag Libro Con 2 CD Audio , as one of the most dynamic sellers here will totally be in the midst of the best options to review.

Phonetische und rhetorische Aspekte der interkulturellen Kommunikation - Ursula Hirschfeld 2016-09-09
Die hallesche Sprechwissenschaft befasst sich seit mehr als zehn Jahren mit der Sprechkommunikation im interkulturellen Kontakt. Kontrastiv-phonetische Studien, die seit Jahrzehnten zusammen mit Phonetikern in Moskau und Woronesh durchgeführt wurden, mündeten zwangsläufig in der Fokussierung kommunikationspsychologischer Probleme. Diese Forschungen fortsetzend und erweiternd umfasst der vorliegende Band die Arbeiten von 28 Autoren aus acht verschiedenen Ländern. Behandelt werden Probleme des Fremdsprachenunterrichts sowie phonetische und rhetorische Merkmale im Sprachenkontrast, ferner interkulturelle Aspekte in der Telekommunikation, in der Eindeutschung fremder Namen und im kindlichen Sprach- und Fremdsprachenerwerb. Die Autorinnen und Autoren widmen diesen Band Prof. Dr. Rodmonga Potapova, Moskau, zum 80. und Prof. Dr. Ludmila Veličkova, Woronesh, zum 70. Geburtstag.

Die deutsche Sprache im Gespräch und in simulierter Mündlichkeit - Nicoletta Gagliardi 2015-03-01
Der Sammelband dokumentiert die Vorträge eines internationalen Kolloquiums über "Die deutsche Sprache in Gespräch und simulierter Mündlichkeit", das am 9. und 10. April 2013 an der Università degli Studi di Salerno stattfand. Die Beiträge des Sammelbands setzen sich mit Phänomenen der Mündlichkeit und/oder des Partikelgebrauchs auseinander, indem sie verschiedene Aspekte der Mündlichkeit im Rahmen des Fremdsprachenlernens, der Literatur bzw. der Übersetzung untersuchen. Eines der primären Anliegen des Bandes besteht darin, weitere interdisziplinäre Forschungen im Bereich Mündlichkeit bzw. Partikeln anzuregen.

Das Litterarische Echo - 1899

Nationale Varietäten im Unterricht Deutsch als Fremdsprache - Sara Hägi 2006
Die Umsetzung des plurizentrischen Ansatzes ist im Bereich Deutsch als Fremdsprache (DaF) im Rahmen des Österreichischen Sprachdiploms Deutsch (ÖSD) und des trinationalen Zertifikats Deutsch (ZD) international prüfungsrelevant geworden. Dennoch stellen sich für Lehrwerkautoren wie für Lehrpersonen bei der praktischen Umsetzung nach wie vor Probleme und Fragen. Mit diesen beschäftigt sich diese Arbeit. Die Relevanz und Umsetzbarkeit nationaler und regionaler Varietäten in der DaF-Praxis werden vor dem aktuellen fachlichen Diskussionsstand und anhand einer exemplarischen Analyse von Lehr- und Lernmaterialien diskutiert. Dabei wird auf Gefahren sowie falsche und irreführende Angaben hingewiesen. Gute Ansätze zur Umsetzung werden hervorgehoben und Verbesserungsmöglichkeiten vorgeschlagen.
Kurs-Buch der in Berlin einmündenden Eisenbahnen mit Anschlüssen nach den Bädern und Kurorten - 1891

Jahrbuch der Berliner Börse - 1901

Portfolio im Rahmen Deutsch als Zweitsprache. Unterrichtsfineplanung, Lehrwerkanalyse, eigene Erfahrungen - Heinrich Tiesmeyer 2017-12-06
Studienarbeit aus dem Jahr 2017 im Fachbereich Didaktik für das Fach Deutsch - Deutsch als Zweitsprache, DaZ, Note: bestanden, , Veranstaltung: Lehrkräftequalifizierung / Zusatzqualifikation für Lehrkräfte, Sprache: Deutsch, Abstract: Hier handelt es sich um das Portfolio als Nachweis der erfolgreichen Teilnahme an der Zusatzqualifizierung für Lehrkräfte im Bereich Deutsch als Zweitsprache.

Enthalten sind unter anderem Material für die Stunde im Intergrationsunterricht. Die Arbeit gliedert sich in drei große Teile: Unterrichtsfineplanung, Lehrwerkanalyse und abschließenden eigenen Erfahrungen hinsichtlich der Lernerfahrungen. Die Planung zielt auf einen allgemeinen Integrationskurs innerhalb des Kursmoduls 5. Anhand der in der geplanten Unterrichtseinheit präsentierten Alltagsszenarien werden durch das Lehrbuch Redemittel, die häufig in Zusammenhang von zwischenmenschlichen Beziehungen stehen, eingeführt. Durch die methodisch wechselnde Beschäftigung damit soll sollen deren Verwendung im Alltag eingeübt werden.

Traditions and Transitions - John L. Plews 2013-11-21

Traditions and Transitions: Curricula for German Studies is a collection of essays by Canadian and international scholars on the topic of why and how the curriculum for post-secondary German studies should evolve. Its twenty chapters, written by international experts in the field of German as a foreign or second language, explore new perspectives on and orientations in the curriculum. In light of shifts in the linguistic and intercultural needs of today's global citizens, these scholars in German studies question the foundations and motivations of common curriculum goals, traditional program content, standard syllabus design, and long-standing classroom practice. Several chapters draw on a range of contemporary theories—from critical applied linguistics, second-language acquisition, curriculum theory, and cultural studies—to propose and encourage new curriculum thinking and reflective practice related to the translingual and cross-cultural subjectivities of speakers, learners, and teachers of German. Other chapters describe and analyze specific examples of emerging trends in curriculum practice for learners as users of German. This volume will be invaluable to university and college faculty working in the discipline of German studies as well as in other modern languages and second-language education in general. Its combination of theoretical and descriptive explorations will help readers develop a critical awareness and understanding of curriculum for teaching German and to implement new approaches in the interests of their students.

Formen und Funktionen - Andreas Bittner 2016-07-11

Der Band vereinigt Beiträge, die sich der morpho-semantischen Struktur des Deutschen aus funktionaler Sicht, d.h. der Motiviertheit der Interaktion von semantischen und formalen Aspekten bei der grammatischen Strukturbildung, widmen. Im Zentrum steht dabei vor allem die Rolle der morpho-semantischen Kategorien Genus und Numerus bei der Entwicklung und Veränderung des Deklinationssystems, also seiner Deklinations- und Distinktionsklassen. Überprüft wird ihr Potential als Motivierungsinstanzen grammatischer und pragmatischer Kongruenzsysteme. Die Untersuchungen verweisen auf die Relevanz morpho-semantischer Kategorien für eine dynamische, von Variation gekennzeichnete grammatische Strukturbildung des Deutschen, verbinden ihre empirische Fundierung mit Fakten und Erkenntnissen aus Sprachwandel und Spracherwerb, tragen mit ihren Fragestellungen zur morphologischen und Sprachveränderung berücksichtigenden Theoriebildung bei und richten den Fokus neben den linguistischen auch auf didaktische Aspekte des Gegenstands.

Theorie-Praxis-Verzahnung in der Lehrkräftebildung - Lisa Berkel-Otto 2021

Das Unterrichten in sprachlich und kulturell diversen schulischen Lerngruppen wird seit einiger Zeit, verstärkt seit 2015 in der Lehrkräftebildung in Theorie, empirischer Forschung und Unterrichtspraxis thematisiert. Ein zentraler Aspekt hierbei ist die gelingende Verzahnung von Theorie und Praxis in der

akademischen Lehrkräftebildung. Der Sammelband vereint Berichte und Ergebnisse aus Begleitforschungen, die in Projekten aus dem Netzwerk 'Stark durch Diversität. Förderung interkultureller Kompetenzen in der Lehramtsausbildung' entstanden sind. Den Rahmen bildet ein zentraler Aspekt des Netzwerks: die Verzahnung von Theorie und Praxis. So wurde den teilnehmenden Studierenden die besondere Möglichkeit geboten, sich durch die enge Begleitung seitens der Hochschule sehr intensiv für das Unterrichten einer sprachlich und kulturell heterogenen Schülerschaft weiterzubilden und die gelernten Inhalte vor Ort auszuprobieren. In detaillierten Reflexionen, empirischen Studien und umfassenden Berichten werden diese Ergebnisse präsentiert. Der Band richtet sich an Akteurinnen und Akteure aus dem Bereich der sprachlichen und kulturellen Bildung, an Hochschullehrende und an Lehrkräfte.

Fortbildung für Kursleitende Deutsch als Zweitsprache - Susan Kaufmann 2009

Unverkürzte Zusatzqualifizierung für Lehrkräfte in Integrationskursen - Daniela Fischer 2018-06-21 Studienarbeit aus dem Jahr 2018 im Fachbereich Deutsch - Deutsch als Fremdsprache / Zweitsprache, Note: 1, , Veranstaltung: Lehrgang Nr. 57 in Offenburg, Sprache: Deutsch, Abstract: Dieses Portfolio enthält eine Unterrichtsfeinplanung für einen Kurs mit 11 Teilnehmern. Das Lernziel der Stunde ist, dass die Teilnehmer Lebensmittel bezeichnen und benennen, nach Vorlieben und Abneigungen für Lebensmittel und Getränke fragen und selbst benennen können. Gefördert und gefordert wird ebenso die Fähigkeit, Einkaufsmöglichkeiten und Farben zu benennen, Mengenangaben zu machen sowie einen Einkaufszettel zu schreiben. Desweiteren wird das Lehrwerk Berliner Platz mit dem Schwerpunkt handlungsorientiertes Lernen analysiert und letztlich alles in einer Selbsteinschätzung reflektiert.

Auf neuen Wegen - Christoph Chlosta 2008

Deutsch als Fremdsprache - 2002

Neue Justiz - 2003

La lengua alemana vista desde dentro y desde fuera: Estudios sobre su sistema, su enseñanza y su recepción. Die deutsche Sprache - intern und extern Untersuchungen zu System, Vermittlung und Rezeption -

Los artículos que conforman este libro son una muestra de la reflexión científica acerca de la descripción y transmisión adecuadas de la lengua alemana y de la Filosofía Alemana en el más amplio sentido de la palabra. Todos ellos tienen como hilo conductor común el tema de las fronteras y las barreras lingüísticas, la norma y el purismo lingüístico, la evolución de la lengua y la inserción de elementos "extraños" y, en particular, la didáctica del alemán como lengua extranjera. Este volumen aporta la novedad de contraponer la visión desde dentro de los países de habla alemana con la de los estudios sobre dicha lengua que se desarrollan en otros países no germanoparlantes. Un objetivo prioritario es presentar puntos de coincidencia entre la mirada "interior" y la "exterior" y de este modo poder ampliar el estado de la investigación sobre la cultura y la lengua alemana mediante nuevos puntos de vista. Dado que toda lengua es una mediación entre diferentes culturas, sujeta a los avatares históricos, la perspectiva sobre el estado actual se proyecta incluso sobre el futuro de los estudios universitarios como tales en los años venideros. Así pues, este libro abre el debate sobre la futura orientación de esta disciplina y aboga por que las Filologías Alemanas de dentro y de fuera de los países germanófonos dejen ya de caminar por vías separadas.

Verhandlungen des Deutschen Bundestages - Germany. Bundestag 2010

Wirtschaftsdienst - Paul Heile 1922

Leitfaden für die sprachliche Inklusion von Migrantinnen und Migranten - Christiane von Stutterheim 2022-06-01

Die folgenden Kapitel wurden mit der Intention entwickelt, den Grundsatz von INCLUDEED, einem

Erasmus+- Projekt, wonach die Integration von Migrant:innen und Geflüchteten mithilfe einer der wertvollsten Ressourcen Europas, der europäischen Sprachen, vorangetrieben werden kann, in einer konkreten Publikation darzulegen. Sie soll sowohl Leser:innen dienen, die ihre Kenntnisse über Migrationsbewegungen erweitern wollen, als auch denen, die den genannten Gruppen den Integrationsprozess erleichtern wollen. Das vorliegende Projekt basiert auf den direkten Erfahrungen in den genannten Bereichen der Universitäten, die Teil von INCLUDEED sind (die Universität von Salamanca, die Universität von Bologna, die Universität von Coimbra, die Universität von Heidelberg, die Universität von Poitiers und das Trinity College in Dublin) und ist in enger Kooperation mit dem Wunsch entstanden, in Bezug auf Integration eine gleichberechtigtere Gesellschaft zu schaffen. Dies wäre jedoch nicht ohne die Unterstützung mehrerer Nichtregierungsorganisationen (dem Roten Kreuz, ACCEM, der CEPAIM- und der Sierra- Pamble-Stiftung) möglich gewesen, die sich der Aufnahme und Integration von Migrant:innen und Geflüchteten in Europa verschrieben haben und dabei Schwierigkeiten ansprechen, Brücken zwischen verschiedenen Perspektiven schlagen und so Annäherungsbemühungen zwischen verschiedenen Seiten vereinen, sodass gemeinsam in dieselbe Richtung weitergearbeitet werden kann. Dieser Leitfaden befasst sich mit den verschiedenen Herausforderungen, die bei der Integration von Migrant:innen und Geflüchteten entstehen, und bietet Lösungsvorschläge, die bei der Bewältigung dieses komplexen Prozesses helfen können. Er ist als nützliches Kompendium für unterschiedliche Gruppen gedacht (Lehrer:innen und Freiwillige, die Sprachunterricht geben (wollen), Nichtregierungsorganisationen, nationale und supranationale öffentliche Einrichtungen) und will ein unterstützendes Tool für all diejenigen sein, die am sprachlichen Integrationsprozess der kürzlich Angekommenen beteiligt sind. Daher wird in den folgenden Kapiteln auch eine Vorstellung von der Situation vermittelt, in der sich die betreffenden Gruppen befinden und derzeit zur Verfügung stehende Hilfsmittel präsentiert, um diese zu unterstützen. Dieser Leitfaden soll mithilfe eines leicht zugänglichen Stils, aber dennoch informativ und präzise, theoretische Grundlagen zu Migration und Fremd- und Zweitsprachenlehre vermitteln und verschiedene praktische Tipps geben, die direkt in die Realität umgesetzt werden können. Zu guter Letzt soll außerdem hervorgehoben werden, dass dieses Projekt, das verschiedene Themenbereiche berührt, für die jeweils eine Universität verantwortlich war, nur durch die enge Zusammenarbeit all derjenigen möglich wurde, die an der Ausarbeitung mitgewirkt haben. Es soll all jenen, die derzeit aktiv in das Integrationsgeschehen involviert sind, Antworten auf die Fragen geben, die in der Fremd- und Zweitsprachenlehre von Migrant:innen und Geflüchteten auftreten können. In diesem Leitfaden werden Informationen aus allen Ländern, in denen sich die beteiligten Universitäten befinden, zusammengetragen, wodurch der Blickwinkel der meisten der bisher zu diesem Thema erstellten Materialien erweitert werden kann und ihm den von dieser Projektgruppe angestrebten Charakter eines internationalen Nachschlagewerks verleiht.

Magical Girl Apocalypse Vol. 8 - Kentaro Sato 2019-10-17

Having learned the truth about this deceptively magical girl-free reality, Kii and the others have no choice but to promise they'll return to their own timeline. Their moments of peace are brief, however, as the team comes under attack by a group of Puppet Masters! When one victory is a miracle, how can they possibly survive an enemy with endless regenerations?

Das Schweizer Buch - 2005

Deutsche Kolonialzeitung - 1909

Abu Jobcenter - Minna-Roberta Pryel 2022-09-20

Die Praxis von Deutschkursen für Migranten: Katastrophale Deutschkenntnisse nach vielen Jahren des Aufenthaltes in Deutschland - Unfassbares Desinteresse und Ignoranz von Deutschkursteilnehmern - Desaströse Prüfungsergebnisse - Hasserfüllter Antisemitismus - Tief verwurzelte Homophobie - Erschreckend hohe Quoten von Verspätungen, Fehlzeiten und Krankenständen - Frustration und Machtlosigkeit von Sprachlehrern... Ein detailliertes Sachbuch über die tägliche Durchführungspraxis von Deutschkursen für Migranten von einer Sprachlehrerin.

Unterrichtsentwurf zum Thema "Kleidung" für den Integrationskurs A2.1 im Fach Deutsch als Fremdsprache - Sven Weimann 2017-09-22

Unterrichtsentwurf aus dem Jahr 2017 im Fachbereich Didaktik für das Fach Deutsch - Deutsch als Fremdsprache, DaF, Note: 1,0, , Sprache: Deutsch, Abstract: Dieser Unterrichtsentwurf beschreibt eine neunzigmündige Unterrichtsstunde für einen Integrationskurs Deutsch als Fremdsprache mit dem Niveau A2. Es wird um das Thema "Kleidung" gehen, wobei die Teilnehmer über ihre Vorlieben und Abneigungen sprechen sollen. Diese werden anschließend auch begründet, um bisher erlernte Sprachkompetenzen einzuüben. An diesen praktischen Teil schließt eine Analyse des Lehrwerks "Berliner Platz neu" an, die insbesondere auf das interkulturelle Lernen eingeht. Hier wird eine persönliche Einschätzung bezüglich der Lernerfahrungen mitgeliefert.

Deutsch als Fremdsprache - Dietmar Rösler 2012-01-01

Deutsch als Fremdsprache in Theorie und Praxis. Ob Lerntypen, Interaktion im Unterricht, Methodik und Didaktik oder Landeskunde der Band informiert über alle relevanten Themen des Faches. Im Zentrum stehen die Lerngegenstände in den Bereichen Sprache, Literatur und Kultur sowie kommunikative und interkulturelle Kompetenzen. Weitere Kapitel widmen sich Lehrmaterialien und Medien vom gedruckten Lehrwerk bis zum Internet. Auch verschiedene theoretische Ansätze, z. B. zu Zweitspracherwerb und Sprachlehrforschung, werden ausführlich vorgestellt.

Portfolio BAMF Zusatzqualifizierung für Lehrkräfte in Integrationskursen - Karolina Domagala-Celik 2014-07-01

Unterrichtsentwurf aus dem Jahr 2014 im Fachbereich Deutsch - Deutsch als Fremdsprache / Zweitsprache, Note: erfolgreich bestanden, , Veranstaltung: Zusatzqualifizierung für Lehrkräfte in Integrationskursen, Sprache: Deutsch, Abstract: Bei dieser Arbeit handelt es sich um einen Unterrichtsentwurf. Es wird eine Stunde für einen Integrationskurs geplant. Bei der Zielgruppe handelt es sich um einen heterogenen Integrationskurs mit 10 Teilnehmern, die aus verschiedenen Ländern kommen. Der Schwerpunkt liegt auf der Vermittlung des Themas "Einkauf, Lebensmittel" und der Analyse des verwendeten Lehrwerks "Schritte plus" unter dem Aspekt der Heterogenität und Binnendifferenzierung. Portfolio BAMF Zusatzqualifizierung für Lehrkräfte in Integrationskursen 2014. Unterrichtsfeinplanung zum Thema "Was darf sein?" Lektion 5, Berliner Platz 1 Neu - thematischer Arbeit mit 147 Pkt. von möglichen 150 bewertet. Zusatzqualifizierung von Lehrkräften im Bereich Deutsch als Fremdsprache Unterrichtsfeinplanung zum Thema „Was darf sein?“ aus Berliner Platz 1 Neu in einem Integrationskurs und Analyse des Lehrwerks „Schritte plus“ unter dem Aspekt der Binnendifferenzierung und Heterogenität Portfolio im Rahmen der Zusatzqualifizierung von Lehrkräften im Bereich Deutsch als Fremdsprache beim VHS Landesverband Niedersachsen April 2014

Deutsch als Fremdsprache integriert - Christoph Chlosta 2010

Früher deckte Deutsch als Fremdsprache (DaF) Forschung und Lehre des Faches überwiegend ab, durch die neu entstandene öffentliche Aufmerksamkeit für die sprachlichen Aspekte der Einwanderung ist mittlerweile Deutsch als Zweitsprache als gleichberechtigte Säule hinzugekommen. DaF integriert meint aber nicht nur das Zusammenwachsen beider Perspektiven der Deutschvermittlung, sondern auch die enge Verbindung unterschiedlicher Ansätze in Forschung und Lehre innerhalb der vier Themenschwerpunkte und der zwei Foren, die auf der 36. Jahrestagung des Fachverbandes Deutsch als Fremdsprache (FaDaF) vertreten waren. So gehen insgesamt knapp 40 ausgewählte Tagungsbeiträge unter den Blickwinkeln der Forschung, des Unterrichts oder der institutionellen Rahmenbedingungen auf die Themen Literatur, Film, Theater, mediengestütztes Lernen, Lehreraus- und -fortbildung, Integrationskurse ein, während das thematisch offene Unterrichtsforum und das Forum Beruf DaF-/DaZ-Kräfte unmittelbar für die Berufspraxis besser qualifizieren wollen. Dadurch entsteht ein für die aktuelle Diskussion unverzichtbarer Querschnitt des Faches DaF/DaZ in seinen vielfältigen Konturen und neuen Entwicklungen.

aha! Neu - 4 Podręcznik z ćwiczeniami dla gimnazjum. Kurs dla początkujących i kontynuujących

naukę. Wersja e-book - 2013

Market Leader - 2011

Berliner Platz 3 - Christiane Lemcke 2005-12

En el tercer volumen se practican las destrezas según el formato del examen de alemán "Zertifikat Deutsch", para el que prepara.

Handbuch der Frauenbewegung - Helene Lange 1917

Die Welt - 1911

DaZ-Kurse im geschlossenen Strafvollzug - Davydova, Yulia 2016-01-01

Schlüsselworte: DaZ-Förderung, Strafvollzug, Motivationsprofile, Lernfortschrittttest, Lernerfolg, Zukunftsperspektive

Berliner Platz Neu - Einstiegskurs plus - Bildkarten - Susan Kaufmann 2015

Attraktive Bildkarten zur Wortschatzvertiefung Deutsch als Fremdsprache.

Zielsprache Deutsch - 2007

Kompetenzen in DaF/DaZ - Christina Maria Ersch 2019-11-08

Die Kompetenzorientierung eröffnet gerade für das Fach Deutsch als Fremd- und Zweitsprache (DaF/DaZ) immer wieder neue Perspektiven für die Lehre. Die hier vorgestellten aktuellen Tendenzen der Kompetenzorientierung umfassen: fachspezifische Sprachkompetenzen für die Bereiche Theologie und Medizin, die Fachkompetenzen von Lehrkräften in Bezug auf Lernstile, Grammatik und Interkulturelle Kompetenz sowie zwei kontrastive Analysen des Sprechaktes der schriftlichen Beschwerde und der mündlichen Kritikäußerung. Die Autorinnen sind ohne Ausnahme begeisterte und begeisternde Lehrkräfte und Dozentinnen, die gleichzeitig engagiert und offen neue Wege in der Forschung gehen. Das Ergebnis dieser engen Verzahnung von Theorie und Praxis sind Forschungsergebnisse mit direkter Anwendungsorientierung. Das ist der Anspruch der Reihe DaF/DaZ in Forschung und Lehre.

Schritte - Susanne Kalender 2006

Unterrichtsfeinplanung zum Thema "Eine Wohnungsanzeige verstehen" in einem Integrationskurs -

Christiane Deck 2017-06-12

Unterrichtsentwurf aus dem Jahr 2017 im Fachbereich Deutsch - Deutsch als Fremdsprache / Zweitsprache, Note: Erfolgreich bestanden (134 P.), , Veranstaltung: Zusatzqualifikation für Deutsch Lehrkräfte, Sprache: Deutsch, Abstract: Diese Abschlussarbeit im Rahmen der Zusatzqualifikation für DaZ-Lehrkräfte zum Erwerb der BAMF-Zulassung behandelt das Lehrwerk Berliner Platz NEU. Gegenstand der Arbeit ist eine Unterrichtsfeinplanung zum Thema "Eine Wohnungsanzeige verstehen" in einem Integrationskurs sowie die Analyse des Lehrwerkes "Berliner Platz NEU" unter dem Aspekt der Handlungsorientierung. Die Lerngruppe, für die geplant wurde, kann als lernstark, wissbegierig und heterogen beschrieben werden.

Neue Heimat - 1989

Deutsche Nationalbibliographie und Bibliographie der im Ausland erschienenen deutschsprachigen Veröffentlichungen - 2009